|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN THANH HÀ | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** |
| **TRƯỜNG TIỂU HỌC VĨNH LẬP** | **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

Số: … /KH-THVL *Vĩnh Lập, ngày …. tháng 9 năm 2024*

KẾ HOẠCH

THỰC HIỆN NỘI DUNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

Năm học 2024-2025

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn 3536/BGDĐT-GDTH của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 19 tháng 8 năm 2019 về việc biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và tổ chức thực hiện từ năm học 2020-2021;

Căn cứ Công văn Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường chỉ đạo nội dung giáo dục địa phương cấp tiểu học;

Công văn số 164/SGD&ĐT-GDTH ngày 23/01/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Hải Dương về hướng dẫn dạy học nội dung giáo dục “Địa phương em” trong chương trình môn LS&ĐL lớp 4 cấp tiểu học;

Căn cứ công văn số 03/PGDĐT-GDTH ngày 29 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục& Đào tạo Thanh Hà về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025;

Trường Tiểu học Vĩnh Lập xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương năm học 2024-2025 tại đơn vị như sau:

# I. Mục đích, yêu cầu

# 1. Mục đích

Nội dung giáo dục địa phương là nội dung giáo dục bắt buộc, bảo đảm cụ thể hóa được mục tiêu Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, đảm bảo yêu cầu cần đạt được tích hợp trong Hoạt động trải nghiệm và trong dạy học các môn học Tiếng Việt, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Toán, Lịch sử, Địa lí,...) ở từng lớp cấp Tiểu học, góp phần giáo dục các phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi của học sinh; bảo đảm thiết thực, phù hợp trình độ, định hướng nghề nghiệp của học sinh; làm cơ sở đánh giá kết quả giáo dục học sinh.

Tài liệu Giáo dục địa phương của tỉnh Hải Dương biên soạn những vấn đề cơ bản về văn hóa, lịch sử truyền thống, địa lý, kinh tế, hướng nghiệp, chính trị, xã hội, môi trường, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần bảo tồn những giá trị lịch sử, văn hóa, xây dựng văn hóa, kinh tế - xã hội của tỉnh Hải Dương ngày càng phát triển. Giáo viên cần sưu tầm các tư liệu chính xác, phù hợp; vận

dụng được các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá theo định hướng

tích hợp, phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh. Học sinh có thêm cơ hội trải nghiệm để hiểu biết, tự hào về quê hương, đất nước, con người; đồng thời tham gia giới thiệu, quảng bá hình ảnh mọi mặt đời sống xã hội tỉnh nhà ra thế giới và có thể vận dụng kiến thức đã học giải quyết một số vấn đề thực tiễn của tỉnh Hải Dương.

**2. Yêu cầu cần đạt**

**a. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu**

Nội dung GDĐP góp phần hình thành, phát triển ở học sinh các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với môn học, cấp học đã được quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông 2018, với các biểu hiện cụ thể sau:

|  |  |
| --- | --- |
| **Phẩm chất** | **Biểu hiện cụ thể** |
| ***Yêu, tự hào về quê hương Hải Dương*** | - Yêu nơi sinh sống và có những việc làm thiết thực góp phần xây dựng quê hương và bảo vệ môi trường nơi sinh sống.  - Tham gia các hoạt động đền ơn đáp nghĩa đối với người có công với quê hương. |
| ***Chăm chỉ, sống có trách nhiệm với quê hương Hải Dương*** | - Tự giác thực hiện và nhắc nhở bạn bè, người thân thực hiện các quy định của thôn/xóm/khu phố.  - Có ý thức giữ gìn cảnh quan, môi trường sống xung quanh. |

**b. Yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù**

Nội dung giáo dục địa phương hình thành và phát triển cho học sinh các năng lực nhận thức và tìm hiểu về địa phương tỉnh Hải Dương; vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để phát triển bền vững tỉnh Hải Dương. Biểu hiện của các thành phần năng lực này được trình bày trong bảng sau:

|  |  |
| --- | --- |
| **Năng lực** | **Biểu hiện cụ thể** |
| ***Nhận thức về địa phương tỉnh Hải Dương*** | Nhận biết được một cách đơn giản về một số vấn đề của tỉnh Hải Dương. |
| ***Tìm hiểu về địa phương tỉnh Hải Dương*** | Nhận xét được một cách đơn giản về một số vấn đề của tỉnh Hải Dương. |
| ***Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học phát triển bền vững địa phương tỉnh Hải Dương*** | Nêu được một số cách thức đơn giản và thực hiện các việc làm thiết thực, phù hợp với lứa tuổi góp phần bảo vệ, giữ gìn quê hương Hải Dương. |

# II. Nội dung

***1. Nội dung giáo dục địa phương tỉnh Hải Dương cấp Tiểu học***

Nội dung giáo dục địa phương của tỉnh Hải Dương là thành phần của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, tuân thủ các quy định nêu trong Chương trình tổng thể, đồng thời chú ý đến đặc điểm tự nhiên, kinh tế, xã hội, văn hoá, dân cư của tỉnh. Trong đó, tập trung vào một số nội dung sau:

- Được xây dựng trên cơ sở tích hợp các vấn đề cơ bản của tự nhiên, địa lí, lịch sử, văn

hoá, nghệ thuật, kinh tế - xã hội của tỉnh. Chú trọng nội dung bảo vệ môi trường, giáo dục giá trị nhân văn; gắn lí thuyết với thực hành, gắn nội dung giáo dục với thực tiễn.

- Cơ bản tập trung vào lịch sử hình thành, phát triển và truyền thống của tỉnh; các lễ hội,

nghệ thuật truyền thống, di tích lịch sử, danh nhân văn hóa, phong tục, tập quán; địa lí, dân cư; cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên, ngành nghề, làng nghề truyền thống của tỉnh. Một số nội dung về kinh tế, xã hội, chính sách an sinh xã hội; giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống, kĩ năng sống; xây dựng nếp sống văn minh, tôn trọng kỉ cương, pháp luật; bảo vệ môi trường tự nhiên tại tỉnh Hải Dương.

- Được tích hợp trong hoạt động trải nghiệm, được tích hợp hoặc sử dụng trong dạy học

các môn học ở từng lớp gắn với điều kiện tự nhiên, kinh tế, xã hội của tỉnh và đất nước; các hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị, từ thiện vì cộng đồng tại địa phương; các hoạt động xã hội và tìm hiểu một số nghề nghiệp gần gũi với học sinh... góp phần hình thành và phát triển phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi của học sinh tiểu học, đáp ứng mục tiêu giáo dục trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

**a) Nội dung khái quát và tên các chủ đề:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung** | | **Lớp 1** | **Lớp 2** | **Lớp 3** | **Lớp 4** |
| ***Lịch sử, văn hóa truyền thống của tỉnh Hải Dương*** | | | | | |
| *Lịch sử* | *Di tích lịch sử, văn hóa* | Di tích lịch sử - văn hóa tỉnh  Hải Dương | Côn Sơn, Kiếp Bạc | Văn miếu Mao Điền |  |
|  | *Nhân vật*  *tiêu biểu* | Nhân vật tiêu biểu của tỉnh  Hải Dương |  | Danh nhân Hải Dương xưa (Mạc Đĩnh Chi, Tuệ Tĩnh, Nguyễn Trãi,  Nguyễn Thị Duệ) | Nhà thơ, nhà văn, nhạc sĩ của Hải Dương (Phạm Tuyên, Thạch Lam, Trần Đăng Khoa) |
| *Phong tục, lễ hội* | *Phong tục* |  |  | Món ăn truyền thống quê hương em | Phong tục, tập quán quê hương em |
|  | *Lễ hội* | Lễ hội truyền thống tỉnh Hải Dương | Lễ hội đền Kiếp Bạc |  | Lễ hội đền Tranh |
| *Nghệ thuật, thể thao* | *Nghệ thuật* |  |  |  |  |
|  | *Thể thao* |  | Trò chơi dân gian quê hương em |  |  |
| ***Địa lí, kinh tế, hướng nghiệp của tỉnh Hải Dương*** | | | | | |
| *Thiên nhiên và con người* | | Cảnh quan xung quanh em | Cảnh đẹp quê hương em | Danh lam thắng cảnh quê hương em | Thiên nhiên quê hương em |
| *Hoạt động sản xuất và ngành nghề truyền thống* | | Nghề truyền thống quê hương em | Ngành, nghề ở quê hương em | Đặc sản quê hương em | Các làng nghề truyền thống ở quê hương em |
| ***Chính trị - xã hội và môi trường của tỉnh Hải Dương*** | | | | | |
| *Chính trị - xã hội* | | Truyền thống tương thân tương ái | Hoạt động thiện nguyện ở quê em | Tổ chức chính trị xã hội ở quê  hương em | Hoạt động giáo dục truyền thống quê hương em |

*Lưu ý: Mạch nội dung về môi trường (Bảo vệ môi trường) được tích hợp vào các mạch nội dung (Chủ đề) khác.*

**b) Nội dung cụ thể và yêu cầu cần đạt ở các lớp**

* **LỚP 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Chủ đề** | **Yêu cầu cần đạt** |
| 1 | Cảnh quan xung quanh em | - Phân biệt được cảnh quan nông thôn và thành thị thông qua một số hình ảnh ở tỉnh Hải Dương.  - Giới thiệu được một số cảnh quan nơi em ở.  - Thực hiện được một số việc làm để bảo vệ cảnh quan nơi em ở. |
| 2 | Nghề truyền thống quê hương em | - Kể tên được một số nghề truyền thống ở tỉnh Hải Dương.  - Giới thiệu được với bạn bè, thầy cô một số nghề có ở thôn làng/khu phố nơi em ở.  - Giới thiệu được nghề mà em mơ ước. |
| 3 | Di tích lịch sử - văn hóa tỉnh Hải Dương | - Giới thiệu được tên di tích lịch sử - văn hóa nơi em sinh sống và 01 di tích lịch sử - văn hóa của tỉnh Hải Dương  - Có thái độ, hành động đúng khi đi tham quan các di tích lịch sử - văn hóa.  - Nêu được một số việc làm để bảo vệ cảnh quan di tích lịch sử - văn hóa. |
| 4 | Nhân vật tiêu biểu của tỉnh Hải Dương | - Kể được tên ít nhất một nhân vật tiêu biểu.  - Nêu được một số đóng góp của ít nhất một nhân vật tiêu biểu.  - Thể hiện sự kính trọng đối với các nhân vật tiêu biểu. |
| 5 | Lễ hội truyền thống tỉnh Hải Dương | - Kể được tên ít nhất một lễ hội truyền thống.  - Mô tả được sơ lược một số nét chính trong một lễ hội truyền thống.  - Có thái độ, hành vi đúng khi tham gia các lễ hội truyền thống. |
| 6 | Truyền thống tương thân, tương ái  nơi em sống | - Kể được tên một số hoạt động trong phong trào tương thân, tương ái nơi em ở.  - Sẵn sàng tham gia vào hoạt động phong trào tương thân, tương ái nơi em ở. |

**LỚP 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Chủ đề** | | **Yêu cầu cần đạt** | |
| 1 | Cảnh đẹp quê hương em | | - Giới thiệu được với bạn bè, người thân về một vài cảnh đẹp ở địa phương.  - Thực hiện được một số việc làm bảo vệ cảnh đẹp ở địa phương. | |
| 2 | Ngành, nghề ở quê hương em | | - Kể được tên một số ngành, nghề tiêu biểu hiện nay ở Hải Dương.  - Sưu tầm và giới thiệu được 01 ngành, nghề em thích hoặc em biết. | |
| 3 | Khu di tích Côn Sơn, Kiếp Bạc | | - Mô tả được một số nét chính của di tích Côn Sơn, Kiếp Bạc.  - Thực hiện được hành động đúng khi đến thăm Côn Sơn, Kiếp Bạc. | |
| 4 | Lễ hội đền Kiếp Bạc | | - Nêu được ở mức độ đơn giản một số nét đặc trưng cơ bản của lễ hội đền Kiếp Bạc.  - Thực hiện được một số việc làm thể hiện ý thức giữ gìn nét đẹp của lễ hội đền Kiếp Bạc. | |
| 5 | Trò chơi dân gian quê hương em | | - Kể tên được một số một số trò chơi dân gian.  - Tham gia được ít nhất một trò chơi dân gian.  - Chia sẻ được cảm nhận sau khi tham gia trò chơi. | |
| 6 | | Hoạt động thiện nguyện ở quê hương em | | - Nêu được tên một số hoạt động thiện nguyện.  - Sẵn sàng tham gia hoạt động thiện nguyện ở địa phương phù hợp với lứa tuổi. |

**LỚP 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Chủ đề** | **Yêu cầu cần đạt** |
| 1 | Danh lam thắng cảnh quê hương em | - Kể được tên một số danh lam thắng cảnh tiêu biểu.  - Giới thiệu được với bạn bè, người thân về một vài danh lam thắng cảnh của địa phương.  - Thực hiện được một số việc làm bảo vệ danh lam thắng cảnh ở địa phương. |
| 2 | Khu di tích Văn miếu Mao Điền | - Nêu được một số nét cơ bản của Văn miếu Mao Điền.  - Thực hiện được một số việc làm phù hợp như vẽ tranh, viết bài tuyên truyền thể hiện sự tôn trọng, ý thức giữ gìn, bảo vệ cảnh quan Văn miếu Mao Điền.  - Vận động bạn bè cùng tham gia hoạt động gìn giữ Văn miếu Mao Điền thông qua một số hình thức như vẽ tranh, viết bài tuyên truyền,… |
| 3 | Danh nhân Hải Dương xưa | - Giới thiệu được tên Danh nhân tiêu biểu: Mạc Đĩnh Chi, Tuệ Tĩnh, Nguyễn Trãi, Nguyễn Thị Duệ.  - Kể được một số nét tiêu biểu về thân thế, sự nghiệp của các Danh nhân đã học.  - Nêu được tên một số địa điểm (đường phố, trường học,…) được đặt tên các Danh nhân. |
| 4 | Đặc sản quê hương em | - Kể tên được một số đặc sản của quê hương.  - Giới thiệu được hoạt động sản xuất hoặc tiêu thụ của một số đặc sản ở địa phương.  - Thực hiện tuyên truyền một đặc sản của quê hương thông qua tranh ảnh, hình vẽ,... |
| 5 | Món ăn truyền thống quê hương em | - Kể được tên của một số món ăn tiêu biểu.  - Nêu được thành phần chính của một số món ăn tiêu biểu.  - Viết, vẽ hoặc làm được ít nhất một sản phẩm tuyên truyền, quảng bá cho món ăn ở Hải Dương. |
| 6 | Tổ chức chính trị xã hội ở quê hương em | - Nêu được tên về một số tổ chức chính trị - xã hội.  - Nêu được vai trò của một số tổ chức chính trị - xã hội.  - Thực hiện được một số việc làm thể hiện sự quan tâm đến hoạt động của tổ chức chính trị - xã hội ở địa phương phù hợp với lứa tuổi. |

**LỚP 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Chủ đề** | **Yêu cầu cần đạt** |
| 1 | Thiên nhiên và con người quê hương em | - Chỉ được vị trí địa lí của tỉnh Hải Dương trên lược đồ/bản đồ Việt Nam  - Mô tả được một số nét chính về đặc điểm tự nhiên của tỉnh Hải Dương.  - Thực hiện được một số việc làm để bảo vệ thiên nhiên, môi trường ở địa phương |
| 2 | Lịch sử văn hóa tỉnh Hải Dương | - Nêu được một số nét chính về văn hóa của tỉnh Hải Dương.  - Giới thiệu được một số lễ hội, một loại hình nghệ thuật đặc sắc hoặc một món ăn của tỉnh Hải Dương.  - Kể được các danh nhân Hải Dương và giới thiệu về các danh nhân đó. |
| 3 | Làng nghề truyền thống quê hương em | - Kể được tên một số làng nghề truyền thống.  - Giới thiệu được một cách đơn giản về một vài hoạt động sản xuất của một làng nghề ở địa phương.  - Nêu được một số biện pháp phát triển và bảo vệ môi trường ở các làng nghề. |
| 4 | Lễ hội đền Tranh | - Nêu được một số nét cơ bản và ý nghĩa của Lễ hội đền Tranh.  - Tham gia được các hoạt động phù hợp thể hiện việc giữ gìn phát huy các giá trị tốt đẹp của Lễ hội đền Tranh.  - Nhắc nhở được bạn bè, người thân bảo vệ cảnh quan, giữ gìn phát huy các giá trị tốt đẹp của Lễ hội đền Tranh. |
| 5 | Nhà thơ, nhà văn, nhạc sĩ của Hải Dương | - Giới thiệu được tên nhà thơ, nhà văn, nhạc sĩ tiêu biểu của tỉnh Hải Dương.  - Kể được một số nét về thân thế, sự nghiệp của nhà thơ, nhà văn, nhạc sĩ tiêu biểu của tỉnh Hải Dương.  - Sưu tầm tác phẩm của nhà thơ, nhà văn, nhạc sĩ tiểu biểu tỉnh Hải Dương. |
| 6 | Giáo dục truyền thống quê hương em | **-** Nêu được một số hoạt động giáo dục truyền thống tiêu biểu.  - Giới thiệu được một số hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương có sự tham gia của học sinh.  - Thực hiện được một số việc làm phù hợp với hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương và khả năng của bản thân. |

Riêng đối với lớp 4 cần chú trọng mạch nội dung giáo dục “Địa phương em”. Nội dung, thời lượng mạch nội dung “Địa phương em” được quy định tại Chương trình môn Lịch sử và Địa lí cấp tiểu học. Mạch nội dung “Địa phương em” bao gồm hai chủ đề “Thiên nhiên và con người địa phương” và “Lịch sử và văn hóa truyền thống địa phương” với yêu cầu cần đạt như sau:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **ĐỊA PHƯƠNG EM** |  |
| Thiên nhiên và con người địa phương | * Xác định được vị trí địa lí của địa phương trên bản đồ Việt Nam. * Mô tả được một số nét chính về tự nhiên (ví dụ: địa hình, khí |

|  |  |
| --- | --- |
|  | hậu,...) của địa phương có sử dụng lược đồ hoặc bản đồ.   * Trình bày được một số hoạt động kinh tế ở địa phương.   - Thể hiện được tình cảm với địa phương và sẵn sàng hành động bảo vệ môi trường xung quanh. |

|  |  |
| --- | --- |
| Lịch sử và văn hóa truyền thống địa phương | * Mô tả được một số nét về văn hóa (ví dụ: nhà ở, phong tục, tập quán, lễ hội, trang phục, ẩm thực, ...) của địa phương. * Lựa chọn và giới thiệu được ở mức độ đơn giản một món ăn, một loại trang phục hoặc một lễ hội tiêu biểu,... ở địa phương. * Kể lại câu chuyện về một trong số các danh nhân ở địa phương. |

**LỚP 5**

(Có phụ lục đính kèm sau)

***2) Tài liệu Giáo dục địa phương Lớp 1, Lớp 2, Lớp 3 và Lớp 4***

- Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Hải Dương Lớp 1, Lớp 2 , Lớp 3, Lớp 4 được

thiết kế các chuỗi hoạt động theo hướng mở để học sinh khám phá, trải nghiệm, chủ động trong hoạt động học. Khai thác các chủ đề có nội dung được thiết kế theo hướng mở, linh hoạt để Nhà trường chủ động xác định nội dung, hình thức tổ chức, phân bổ thời lượng cho các nội dung dạy học trên cơ sở thực hiện lồng ghép, tích hợp một hoạt động bất kì trong một chủ đề nào đó với hoạt động trải nghiệm/các môn học khác; có thể điều chỉnh cho phù hợp với điều kiện của các đơn vị khác nhau; phù hợp với khả năng của giáo viên, với các nhóm đối tượng học sinh và thực tiễn dạy học ở nhà trường. Những câu hỏi luôn có tính mở, không áp đặt mà giúp học sinh suy nghĩ, tối ưu hoá vốn sống và trải nghiệm cá nhân để giải quyết nhiệm vụ học tập; học sinh được thực làm, được trực tiếp trao đổi và chia sẻ, được trải nghiệm và giao tiếp,… Hình ảnh, nội dung vừa bình dị, đặc trưng vừa mang đậm bản sắc con người và vùng đất tỉnh Hải Dương để hấp dẫn và luôn gợi dẫn các em tiếp tục khám phá nhiều hơn những vẻ đẹp của quê hương, qua đó bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước cho học sinh.

# \* Cấu trúc

- Cấu trúc tài liệu Giáo dục địa phương tỉnh Hải Dương tiếp cận cấu trúc sách

giáo khoa mới theo hướng phát triển năng lực. Theo đó, mỗi chủ đề/bài học được thiết kế theo 5 thành phần: ***Khởi động; Khám phá; Luyện tập; Mở rộng; Củng cố***. Cấu trúc hoạt động này một mặt giúp học sinh chủ động, phát huy được sự sáng tạo, tính tích cực trong hoạt động học tập, mặt khác có kết nối chặt chẽ với nội dung và hình thức của sách giáo khoa CTGDPT2018.

- Mỗi chủ đề có nội dung được thiết kế theo hướng mở, linh hoạt để có thể điều chỉnh cho phù hợp với điều kiện của các khối lớp khác nhau, phù hợp với khả năng của giáo viên, với các nhóm đối tượng học sinh và thực tiễn dạy học của lớp. Mỗi tổ khối, gv chủ động xác định nội dung, hình thức tổ chức, phân bổ thời lượng cho các nội dung dạy học trên cơ sở thực hiện lồng ghép, tích hợp một hoạt động bất kì trong một chủ đề nào đó với hoạt động trải nghiệm các môn học khác, chủ động phân bổ thời gian hợp lí tùy theo nội dung bài học, đối tượng học sinh và tình hình thực tế.

# III. Tổ chức dạy học

Tài liệu Giáo dục địa phương tỉnh Hải Dương được sử dụng để giảng dạy nội dung giáo dục địa phương tích hợp trong Hoạt động trải nghiệm, HĐTN(+). Ngoài ra, nó còn dùng để lồng ghép với các môn học còn lại trong chương trình (Thời lượng khoản 5-7 phút với các nội dung tích hợp bộ phận). Riêng dạy học nội dung giáo dục địa phương tích hợp trong các tiết HĐTN (tăng) khi tích hợp toàn phần thì thời lượng từ 15-20 phút.

***- Tích hợp nội dung giáo dục địa phương trong Hoạt động trải nghiệm:***

Giáo viên có thể sử dụng một số tiết học trong Hoạt động trải nghiệm (tăng) để tổ chức cho học sinh tìm hiểu, khám phá trọn vẹn một một số chủ đề, hoặc một số nội dung nổi bật nào đó trong tài liệu, giáo viên hoàn toàn chủ động khi lựa chọn chủ đề nội dung. Tuy nhiên, dù chọn lựa hình thức nào, giáo viên cũng cần thiết kế thành các hoạt động học tập phù hợp để phát huy tính tích cực, chủ động và tương tác của học sinh.

***- Lồng ghép nội dung giáo dục địa phương với các môn học còn lại trong***

***chương trình các khối lớp.***

Trong chương trình các môn học Tiếng Việt, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Âm nhạc, Mĩ thuật ... có những nội dung, chủ điểm có thể sử dụng ngữ liệu, kiến thức của tài liệu Giáo dục địa phương tỉnh Hải Dương (Mỗi tiết tích hợp khoảng 5-7 phút). Giáo viên tùy theo nội dung cụ thể của bài học môn học và nội dung đó có tính tương quan và thích hợp để sử dụng một hay một số vấn đề/nội dung trong tài liệu để tích hợp, lồng ghép vào bài học. Qua đó, giúp học sinh khắc sâu hoặc mở rộng nhận thức về thành phố nơi các em đang sinh sống và học tập.

Giáo viên cần lưu ý: Bố cục của mỗi chủ đề và trật tự giữa các chủ đề trong tài liệu không phải là những trật tự cứng, giáo viên hoàn toàn có thể sử dụng tài liệu một cách tùy biến sao cho thích hợp và tiện dụng nhất. Giáo viên có quyền khai thác nội dung của tài liệu để giảng dạy cho học sinh mà không cần quan tâm đến thứ tự trước sau của các chủ đề hay mạch nội dung của mỗi chủ đề trong tài liệu, chỉ cần đảm bảo truyền tải được nhiều nhất nội dung giáo dục địa phương lớp 1, 2, 3, 4 cho học sinh.

- Việc tổ chức dạy học nội dung giáo dục “Địa phương em” là một yêu cầu bắt

buộc để thực hiện Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4, có vị trí tương đương các mạch nội dung khác của Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4 trong Chương trình GDPT 2018. Thực hiện kiểm tra, đánh giá kết quả học tập mạch nội dung “Địa phương em” thực hiện như các mạch nội dung khác trong Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4.

- Nếu như nội dung giáo dục địa phương ở tiểu học “được tích hợp với hoạt động

trải nghiệm” (Chương trình Tổng thể) thì nội dung “Địa phương em” có vị trí như là một trong “những nội dung cốt lõi, bắt buộc đối với học sinh toàn quốc” (Chương trình Tổng thể). Với nội dung tích hợp, việc tổ chức dạy học (nội dung tích hợp, mức độ tích hợp...) tùy thuộc vào điều kiện cụ thể của địa phương, nhà trường, trình độ học sinh và đặc điểm hoạt động giáo dục trên cơ sở phải đảm bảo mục tiêu, nội dung, phương pháp của môn học/hoạt động giáo dục mà giáo dục địa phương tích hợp vào. Nhưng với mạch nội dung “Địa phương em” thì việc tổ chức dạy học đáp ứng các yêu cầu cần đạt của Chương trình là một yêu cầu mang tính “pháp lệnh”. Vì vậy, tính đặc thù thể hiện ở chỗ cũng là nội dung giáo dục địa phương nhưng lại là nội dung giáo dục bắt buộc chứ không phải là nội dung để tích hợp.

# IV. KH dạy học NDGDĐP ở các khối lớp

# (Có phụ lục kèm theo)

# Trên đây là KH thực hiện dạy học CTGDĐP tỉnh Hải Dương năm học 2024 - 2025 của Trường Tiểu học Vĩnh Lập./.

# *Vĩnh Lập, ngày … tháng 9 năm 2024*

|  |  |
| --- | --- |
| DUYỆT KH | NGƯỜI LẬP KHNguyễn Thị Hương |